


Российская Федерация Иркутской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад №32»
Муниципальное образование города Братска
665730, Иркутская область, город Братск, ул. Юбилейная 9, Телефон, факс (3953) 33-35-34

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

 Г. Н. Федянина

Приказ № 74 от 02.09.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности «Лего-клуб»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Кударь Д.С.



г. Братск, 2020

Содержание

Содержание программы.....	2
Пояснительная записка.....	3
Новизна программы.....	3
Отличительная особенность.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель, задачи программы.....	4
Принципы программы.....	5
Формы и режим занятий.....	5
Примерная структура занятия.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Система отслеживания и оценивание результатов освоения программы.....	7
Учебно-тематический план занятий.....	8
Содержание Программы.....	8
Календарный план график.....	9
Список литературы.....	23

Пояснительная записка.

Дети разных национальностей могут общаться между собой на одном языке – языке игры. Игра помогает им лучше понять окружающий мир, в котором для него много тайн и загадок. В игре всесторонне развиваются разные стороны личности ребёнка: воображение, ловкость, эмоции, интеллект, умение общаться, складывается характер. Дети играют со всем, что попадает им под руку, а для этого им нужны безопасные, прочные вещи. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы.

Каждая игра с Лего-конструктором представляет собой ряд определённых задач, которые ребёнок решает с помощью разнообразных деталей из конструктора. Задачи перед ребёнком ставятся в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.д. Таким образом, знакомят его с разными способами передачи информации.

Лего-конструктор развивает творческое воображение, наталкивает на создание новых построек, ведь большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет ребёнку составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором.

Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро группы.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты для новых игр.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность,

ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е. В. Фешиной «Лего - конструирование в детском саду».

Отличительные особенности:

Тематические занятия Программы строятся с учетом интересов детей и их возрастных особенностей. В ходе усвоения детьми содержания программы по лего-конструированию учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в парах, коллективе. Программа позволяет индивидуально подходить к каждому ребёнку: более сильным детям будет интересна сложная конструкция построек, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед возникающими трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Во время конструирования ребёнок экспериментирует, анализирует, комбинирует, учится фантазировать и воплощать свои фантазии в постройку. Конструирование вызывает бурю положительных эмоций в процессе занятий. А принцип усложнения (от простого к сложному) позволяет справляться с более сложными задачами, которые ставит перед ним педагог.

Цель программы: Создание условий для развития первоначальных конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста (4 – 5 лет) на основе лего-конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Обучать конструированию по показу, образцу, схеме, по собственному замыслу.
- ✓ Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- ✓ Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать.
- ✓ Развивать творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать трудолюбие, терпение, стремление доводить начатое дело до конца.
- ✓ Воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Принципы программы:

Основные дидактические принципы программы это доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Формы и режим занятий:

Возраст детей – дети младшего дошкольного возраста 3-4 года;
Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю;
Продолжительность занятия – 20 минут;
Оптимальное количество детей в группе: 12 человек.
Срок реализации программы – 1 год.

Примерная структура занятия:

Структура занятий состоит из нескольких основных частей.

Первая часть подготовка к занятию (настройка на работу):

- ✓ Упражнение на развитие логического мышления.
- ✓ Повторение пройденного материала.

Вторая часть введение в новую тему:

- ✓ Сообщение темы для работы на занятии.
- ✓ Рассмотрение образца, анализ (названия; форма основной детали).
- ✓ Показ воспитателем образца изготовления поделки (работа по показу, схеме, в зависимости от уровня подготовки детей).
- ✓ Конструирование.

Третья часть заключительная:

- ✓ Обыгрывание получившихся построек.
- ✓ Выставка детских работ.

Планируемый результат освоения программы:

В результате обучения по данной программе у детей появятся технические навыки и умения по конструктивной деятельности.

- ✓ Дети научатся анализировать конструкцию и графическую модель.
- ✓ Научатся создавать сложные постройки.
- ✓ Правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик 2x2, 2x4, 2x6, 2x8; клювик, горка, кирпичик с колёсиками, овал).
- ✓ Создавать постройки по схемам без опоры на образец.
- ✓ Использовать детали конструктора с учётом их свойств.
- ✓ Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ✓ Создавать постройки по схеме, образцу, памяти.
- ✓ Работать парами, вчетвером, коллективно.

В начале года, дети освоят следующие приёмы конструирования:

- ✓ Познакомятся с деталями лего-конструктора.
- ✓ Закрепят представлений о форме предметов и их частях, относительной величине, различиях и сходстве;
- ✓ Научатся сооружать красивые постройки, опираясь на схемы, образцы, память.
- ✓ Научатся рассуждать вслух при анализе и решение конструктивных задач.
- ✓ Научатся обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

К концу реализации программы, дети освоят следующие приёмы конструирования:

- ✓ Научатся самостоятельно работать по схемам, образцам и памяти.
- ✓ Создавать более сложные постройки.
- ✓ Работать парами, вчетвером, подгруппой не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- ✓ Научатся рассказывать о своей постройке и постройках своих друзей.
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности во время конструктивной деятельности.
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Система отслеживания и оценивание результатов освоения программы:

Отслеживание результатов освоения программы по лего-конструированию происходит в начале и конце учебного года (октябрь/май).

Первичная диагностика проводится перед началом обучения, её целью является определение уровня подготовленности воспитанников по данному направлению, прогнозируется возможности успешного обучения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков у детей по данному направлению.

Оценка результатов по уровням:

Уровень сформирован:

Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Уровень в стадии формирования:

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Уровень не сформирован:

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностическое обследование детей по лего-конструированию

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструкции	Называет цвет и форму	Умеет скреплять детали конструкции «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Умеет рассказывать о постройке	Называет детали, изображенные на карточке

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

В ходе реализации данной программы используются различные формы подведения итогов: открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей, выставки построек, фотовыставки, развлечения, конкурсы.

Учебно-тематический план занятий:

№ п/п	Раздел	Количество занятий	Количество часов
1.	Диагностика	4	1

2.	«Давайте познакомимся»	4	1
3.	«Деревенские мотивы»	4	1
4.	«Город мой»	3	45 мин.
5.	«Зоопарк»	4	1
6.	«На пруду»	4	1
7.	«Транспорт»	4	1
8.	«Транспорт»	4	1
9.	«Выставка»	3	90 мин.
10.	Диагностика	4	1
11.	Общее количество часов		10 ч. 15 мин.

Содержание программы:

Раздел №1. «Давайте познакомимся».

Тема 1: «Знакомство с деталями лего-конструктора. Башенка».

Тема 2: «Пирамидка».

Тема 3: «Мостик»

Тема 4: «Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.

Раздел №2. «Деревенские мотивы».

Тема 1: «Дом фермера».

Тема 2: «Печка»

Тема 3: «Загон для коров и лошадей».

Тема 4: «Весёлые утята».

Раздел №3. «Город мой».

Тема 1: «Мой город. Разные дома».

Тема 2: «Грузовая машина».

Тема 3: «Улицы моего города. Светофор».

Тема 4: «Путешествие по городу». Конструирование по заданной теме.

Раздел №4. «Зоопарк».

Тема 1: «Слон».

Тема 2: «Обезьяна».

Тема 3: «Жираф».

Тема 4: «Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.

Раздел №5. «На пруду».

Тема 1: «Стайка маленьких утят».

Тема 2: «Рыбки».

Тема 3: «Гусята».

Тема 4: «Мы на пруд ходили». Конструирование по заданной теме.

Раздел №6. «Транспорт».

Тема 1: «Ракета».

Тема 2: «Корабли».

Тема 3: «Грузовая машина с прицепом».

Тема 4: «Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.

Раздел №7. «На лесных просторах».

Тема 1: «Деревья».

Тема 2: «Поляна цветов».

Тема 3: «Птичка невеличка».

Тема 4: «Построй что умеешь». Конструирование по замыслу.

Календарный план-график:

Месяц	Раздел	Неделя	Темы занятий
Октябрь	Диагностика	1-4	
Ноябрь	«Давайте познакомимся».	1	«Знакомство с деталями лего-конструктора. Башенка».
		2	«Пирамидка».
		3	«Мостик»
		4	«Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.
Декабрь	«Деревенские мотивы».	1	«Дом фермера».
		2	«Печка».
		3	«Загон для коров и лошадей».
		4	«Весёлые утята».
Январь	«Город мой».	1	«Мой горд. Разные дома».
		2	«Грузовая машина».
		3	«Улицы моего города. Светофор».
		4	«Путешествие по городу». Конструирование по заданной теме.
Февраль	«Зоопарк».	1	«Слон».
		2	«Обезьяна».
		3	«Жираф».
		4	«Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.
Март	«На пруду».	1	«Стайка маленьких утят».
		2	«Рыбки».
		3	«Гусята».
		4	«Мы на пруд ходили». Конструирование по заданной теме.
Апрель	«Транспорт».	1	«Ракета».
		2	«Корабли».
		3	«Грузовая машина с прицепом».
		4	«Угадай, что я построил».

			Конструирование по замыслу.
Май	«На лесных просторах».	1 2 3 4	«Деревья». «Поляна цветов». «Птичка невеличка». «Построй что умеешь». Конструирование по замыслу.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

Конструированию по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Формы организации образовательной деятельности:

Подгрупповая – организация работы в группах по два, четыре человека.

Индивидуальная – индивидуальное выполнение задания с каждым ребёнком, решение возникающих проблем в ходе конструирования.

Методическое обеспечение программы:

Основными методами и приемами организации образовательной деятельности являются:

- ✓ Словесный (беседы, рассказы, пояснения, вопросы, художественное слово).
- ✓ Наглядный (показ выполнения, показ и рассматривание образца, иллюстраций, схем).
- ✓ Практический (конструирование).
- ✓ Игровой (дидактические игры, упражнения в рабочих тетрадях).
- ✓ Положительная мотивация.

Тематический блок	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приёмы	Дидактические материалы/оборудование
Ноябрь				

«Давайте познакомимся».	«Знакомство с деталями лего-конструктора. Башенка».	<p>Познакомить детей с названиями лего деталей.</p> <p>Формировать умение детей строить башенку по показу.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, память. Закреплять цвет, форму, величину. Обогащать словарный запас: плато, кирпичик (2x2, 2x4, 2x6, 2x8), формочки.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным играм с лего-конструктором.</p>	<p>Словесная игра «Давайте познакомимся».</p> <p>Обследование деталей лего-конструктора</p> <p>Пальчиковая игра.</p>	<p>Набор деталей лего-конструктора.</p> <p>Иллюстрации башенок.</p>
	«Пирамидка».	<p>Формировать умение анализировать постройку. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память; умение строить по показу воспитателя.</p> <p>Закреплять название лего деталей.</p> <p>Обогащать словарный запас: пирамидка, конструктор, постройка.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Рассматривание образца постройки из лего.</p> <p>Показ образца действий.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Игровое задание «Где игрушка?»</p>	<p>Набор деталей лего-конструктора.</p> <p>Образец постройки.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания.</p>

	«Мостик».	Формировать умение детей строить мостик по образцу. Развивать умение точно соединять строительные детали. Закреплять знание о цвете, названии деталей лего-конструктора. Воспитывать интерес к конструированию.	Игра «Волшебный мешочек». Пальчиковая игра. Рассматривание построек из лего «Разные мосты». Анализ построек.	Набор деталей лего-конструктора. «Волшебный мешочек». Образцы построек разных мостов.
	«Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.	Формировать умение детей выполнять постройку по собственному замыслу. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; умение рассказывать о своей постройке, речь. Закреплять полученные знания ранее. Воспитывать умение внимательно слушать своего товарища.	Пальчиковая игра. Самостоятельная работа с лего-конструктором. Презентация постройки.	Набор деталей лего-конструктора.
Декабрь				

«Деревенские мотивы».	«Дом фермера».	<p>Формировать умение детей строить фермера по образцу. Развивать умение выполнять задание в соответствии с инструкцией; конструктивные навыки; координацию движений. Закреплять умение выбирать необходимые детали для строительства самостоятельно. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с деревенскими домами. Пальчиковая игра. Анализ образца постройки. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Образец постройки. Набор деталей лего-конструктора. Иллюстрации и деревенских домов. Мелкие игрушки домашних животных.</p>
	«Печка».	<p>Формировать умение строить печку из деталей лего. Развивать умение выполнять анализ постройки. Закреплять знания о членах семьи; о печи в жизни человека. Воспитывать умение обыгрывать получившиеся постройки.</p>	<p>Чтение стихотворения о печке. Рассматривание семейных фотографий у печи. Обследование образца построенной печи. Пальчиковая игра. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Образец постройки. Набор деталей лего-конструктора. Фотографии и семей у печи. Фигурки людей для обыгрывания.</p>
	«Загон для коров и лошадей».	<p>Формировать умение детей строить загон для домашних животных. Развивать умение работать по образцу; наблюдательность; умение производить анализ постройки. Закреплять название домашних животных.</p>	<p>Прослушивание детских песен о домашних животных. Анализ постройки. Пальчиковая игра. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Образец постройки. Набор деталей лего-конструктора. Мелкие игрушки домашних животных.</p>

		Воспитывать интерес к конструированию.		для обыгрывания. Аудиозапись песен о домашних животных.
	«Весёлые утята».	Познакомить детей со схемами. Формировать умение детей «читать» схему. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, конструктивные навыки. Закреплять знания о домашних птицах. Воспитывать интерес к конструированию.	Словесная игра «Я опишу, а ты найди» (работа с карточками). Пальчиковая игра. Схема постройки.	Набор деталей конструктора. Схема постройки. Карточки с изображением домашних птиц. Озеро из ткани.
Январь				
«Город мой»	«Мой горд. Разные дома».	Формировать умение детей строить дома разной конструкции. Развивать творческое воображение, фантазию; умение выполнять постройку по образцу. Закреплять знания о городе. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Слушание гимна города Братска. Обследование образца постройки. Рассмотрение фотографий города. Игра «Волшебный мешочек». Показ образца действий. Пальчиковая игра.	Аудиозапись. Фотографии и города. Набор деталей конструктора. Образец постройки. «Волшебный мешочек». Игровые поля.
	«Грузовая машина».	Формировать умение детей строить грузовую машину по схеме. Развивать координацию движения рук.	Загадывание загадок о транспорте. Рассмотрение иллюстраций	Набор деталей конструктора. Иллюстрац

		Закреплять знания о грузовом транспорте. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.	транспорта выполненного из лего-конструктора «Чтение» схем. Пальчиковая игра. Обыгрывание построек.	ии транспорта выполненного из лего-конструктора. Схемы. Игровые поля.
«Улицы моего города. Светофор».		Познакомить детей со светофором и его значением на дорогах города. Формировать умение строить по образцу (схеме). Развивать наблюдательность, память, координацию движения рук. Закреплять знания о функциях каждого сигнала светофора. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Рассматривание фотографий светофоров. Анализ образца (схемы) постройки. Пальчиковая игра.	Фотографии и разных светофоров. Набор деталей лего-конструктора. Игровые поля. Образец (схема) постройки.
«Путешествие по городу». Конструирование по заданной теме.		Формировать умение детей создавать постройку по заданной теме. Развивать умение распределять обязанности между каждым из участников строительства. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу; по окончании строительства объединять полученные постройки в единый сюжет. Воспитывать дружеские	Рассматривание иллюстраций с городским пейзажем. Пальчиковая игра. Презентация своей постройки. Обыгрывание постройки.	Набор деталей лего-конструктора. Фотографии с городским пейзажем. Человечки для обыгрывания.

		взаимоотношения.		
Февраль				
«Зоопарк»	«Слон».	Формировать умение детей строить слона из лего. Развивать умение делать анализ схемы, выделять необходимые детали для строительства. Закреплять знания о строении слона, месте его обитания. Воспитывать интерес к конструированию животных.	Загадывание загадки про слона. Рассматривание иллюстраций со слонем. Рассматривания образца. Пальчиковая игра. Фотосессия построек.	Картинки с изображением слона. Наборы деталей лего-конструктора. Схема. Фотоаппарат или планшет.
	«Обезьяна».	Формировать умение детей строить обезьянку из лего по образцу. Развивать умение делать анализ образца постройки, выделять необходимые детали для строительства. Закреплять знания о строении обезьяны, месте его обитания. Воспитывать интерес к конструированию животных.	Просмотр видео об обезьяне. Рассматривания образца. Пальчиковая игра. Выставка работ.	Игрушка обезьяны. Наборы деталей лего-конструктора. Образец постройки. Видеопрезентация.
	«Жираф».	Формировать умение детей выполнять фигуру жирафа при помощи конструктора лего по образцу. Развивать творческое воображение, фантазию. Закреплять умение использовать навыки конструирования полученные ранее. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Беседа о зоопарке. Просмотр видео сюжета «Виртуальная экскурсия в зоопарк». Д/и «Хищники-травоядные». Рассматривание образца постройки. Пальчиковая игра.	Картинки с изображением животных жарких стран. Наборы игрушечных зверей. Наборы деталей лего-конструктора. Д/и «Хищники-

			Презентация постройки.	травоядные»
	«Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.	Формировать умение детей выполнять постройку по собственному замыслу. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; умение рассказывать о своей постройке, речь. Закреплять полученные знания ранее. Воспитывать умение внимательно слушать своего товарища.	Подбор деталей для конструирования. Пальчиковая игра. Презентация постройки.	Наборы деталей конструктора.
Март				
«На пруду»	«Стайка маленьких утят».	Формировать умение строить утят из разных деталей конструктора. Развивать умение наблюдать, анализировать схему постройки, делать выводы. Закреплять знания детей о домашних птицах. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути». Пальчиковая игра. Постройка утят. Обыгрывание поделок.	Набор деталей конструктора. Схема постройки. Озеро из ткани.
	«Рыбки».	Формировать умение работать в коллективе; выполнять постройку по образцу. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Закреплять знания детей о рыбах.	Загадка про рыбу. Рассматривание картины рыбки в аквариуме. Беседа по сюжету картины. Анализ образца	Картинки с изображением рыб. Образец. Наборы деталей конструктора.

		Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	постройки. Пальчиковая игра. Строительство рыб.	
	«Гусята».	Формировать умение детей строить гуся из лего по схеме. Развивать умение делать анализ схемы; мелкую моторику рук, координацию движений. Закреплять знания о домашних птицах, название деталей. Воспитывать интерес к конструированию.	Рассматривание схемы постройки. Анализ образца постройки. Пальчиковая игра. Фотосессия построек.	Схема постройки. Наборы деталей лего-конструктора. Фотоаппарат или планшет.
	«Мы на пруд ходили». Конструирование по заданной теме.	Формировать умение детей выполнять постройку по заданной теме на основе опыта ранее. Развивать умение распределять обязанности между каждым из участников строительства. Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу; по окончании строительства объединять полученные постройки в единый сюжет. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Просмотр презентации «Обитатели пруда». Распределение обязанностей. Пальчиковая игра. Презентация постройки.	Презентация «Обитатели пруда». Наборы деталей лего-конструктора. Озеро из ткани.
Апрель				

«Транспорт»	«Ракета».	Формировать умение детей строить космическую ракету. Развивать знания детей о космосе; умение последовательно выполнять работу; строить по схеме. Воспитывать интерес к конструированию, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстрации «Ракета» Анализ схемы постройки. Подбор деталей для строительства. Пальчиковая игра. Организация выставки работ.	Иллюстрации «Ракета». Схемы постройки. Наборы деталей конструктора.
	«Корабли».	Формировать умение детей выполнять постройку корабля по схеме. Развивать умение видеть последовательность работы; моторику рук. Закреплять навыки конструирования полученные ранее. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций водного транспорта. Анализ схемы. Пальчиковая игра. Фотосессия построек.	Иллюстрации водного транспорта. Схема постройки. Наборы деталей конструктора. Фотоаппарат или планшет. Озеро из ткани.
	«Грузовая машина с прицепом».	Формировать умение детей строить по схеме. Развивать координацию движений, последовательно выполнять постройку. Закреплять знания о строении наземном транспорте. Воспитывать интерес к конструированию.	Рассматривание фотографий построек грузового транспорта из конструктора. Анализ последовательности выполнения работы. Пальчиковая игра.	Схемы постройки. Наборы деталей конструктора. Игровые поля.

			Обыгрывание постройки.	
	«Угадай, что я построил». Конструирование по замыслу.	Формировать умение детей выполнять постройку по собственному замыслу. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; умение рассказывать о своей постройке, речь. Закреплять полученные знания ранее. Воспитывать умение внимательно слушать своего товарища.	Подбор деталей для конструирования. Пальчиковая игра. Презентация постройки.	Наборы деталей конструктора.
Май				
«На лесных просторах»	«Деревья».	Формировать умение детей выполнять постройку по схеме. Развивать умение видеть последовательность работы; моторику рук; умение «читать» схему. Закреплять навыки конструирования полученные ранее; знания о деревьях. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Загадки о деревьях. Анализ схемы. Пальчиковая игра. Фотосессия построек.	Загадки о деревьях. Схема. Наборы деталей конструктора. Фотоаппарат или планшет. Игровые поля.
	«Поляна цветов».	Формировать умение детей выполнять постройку цветов с использованием схемы. Развивать умение выполнять анализ постройки; моторику рук. Закреплять навыки	Рассматривания схемы постройки цветов. Анализ образца постройки. Пальчиковая игра.	Наборы деталей конструктора. Схемы постройки.

		конструирования полученные ранее. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Организация выставки.	
«Птичка невеличка».	Формировать умение детей работать со схемой. Развивать умение последовательно выполнять работу, самостоятельно подбирать детали для конструирования. Закреплять знания о птицах. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций птиц выполненного из лего-конструктора Пальчиковая игра. Подбор деталей для конструирования. Обыгрывание полученных построек. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».	Наборы деталей лего-конструктора. Иллюстрации птиц выполненного из лего-конструктора. Аудиозапись «Пение птиц».	
«Построй что умеешь». Конструирование по замыслу.	Формировать умение детей выполнять постройку по собственному замыслу. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; умение рассказывать о своей постройке, речь. Закреплять полученные знания ранее. Воспитывать умение внимательно слушать своего товарища.	Подбор деталей для конструирования. Пальчиковая игра. Презентация постройки.	Наборы деталей лего-конструктора.	

Литература:

1. Фешина Е. В. Лего конструиование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 144 с.
2. LEGO Education Hreschool «Городская жизнь» Комплект заданий 2017 г.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: 2001.
4. Лусс Т. С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов дефектологов. М., 2003.